

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе  
 к.б.н., доцент В.В. Большаков

04 20 25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДЕТСКАЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

<b>Специальность</b>	37.05.01 Клиническая психология
<b>Квалификация выпускника</b>	клинический психолог
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Факультет</b>	педиатрический
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	клинической психологии

Семестр	Грудоемкость		Лекции , ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
<b>VI</b>	2	72	16				32	21			зачет
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>16</b>				<b>32</b>	<b>21</b>			<b>зачет</b>

Кемерово, 2025

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков в области детской патопсихологии, позволяющих диагностировать, анализировать и корректировать нарушения психического развития у детей и подростков.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- Теоретическая подготовка: изучить основные понятия, закономерности и классификации нарушений психического развития в детском возрасте; ознакомиться с этиологией, патогенезом и клинико-психологическими проявлениями расстройств у детей; освоить методологические основы патопсихологического обследования детей и подростков.

- Диагностическая компетентность: сформировать умения применять методы патопсихологической диагностики для выявления нарушений познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей; научиться анализировать и интерпретировать результаты диагностики в контексте возрастных норм и патологии.

- Коррекционно-развивающая направленность: изучить основные подходы к психологической коррекции и сопровождению детей с нарушениями развития; развить навыки составления рекомендаций для родителей, педагогов и специалистов, оказывающих помощь.

- Профилактика и реабилитация: освоить принципы профилактики вторичных нарушений при различных вариантах дизонтогенеза; изучить современные технологии психолого-педагогической реабилитации детей с психическими расстройствами.

- Профессионально-этические аспекты: сформировать представление о деонтологических принципах работы патопсихолога с детьми и их семьями; развить навыки междисциплинарного взаимодействия с врачами, педагогами и социальными работниками..

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

1.2.1. Дисциплина «Детская патопсихология» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Общая психология

Социальная психология

Введение в клиническую психологию

Теория личности в современной клинической психологии

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- Клиническая психология позднего возраста;
- Экспертизы в практике клинического психолога;
- Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение;
- Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей.

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Психодиагностическая деятельность;
2. Консультативная и психотерапевтическая деятельность.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового	ПК-1.	ПК-1 Способен осуществлять психодиагностическое исследование психических функций, состояний человека, свойств и структуры личности, а также других психологических феноменов в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	ИД-1 ПК-1 Знает методы клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; требования к обеспечению пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики и уметь формулировать на ее основе рекомендации с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Доклад с презентацией контроль Case-study Деловая игра Тренинг Проект

	населения; научных исследований)			<p>особенностей пользователя психологического заключения; ИД-2 ПК-1 Умеет планировать и проводить клинико-психологическое исследование (в статусе и в динамике) психических функций, процессов, состояний; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений (в семейной, профессиональной и других сферах) в соответствии с целью психодиагностического исследования и этическо-деонтологическими нормами; обрабатывать и проводить качественный и (или) количественный анализ его результатов; выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; ИД-3 ПК-1 Владеет навыком формулировать и оформлять</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>структурированное клинико-психологическое заключение с учетом положений, действующих порядков оказания психологической помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи в части, касающейся осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи; предоставлять информацию о целях, методах и предполагаемых результатах клинико-психологической помощи пациентам, членам семей (законным представителям), врачам и другим специалистам (заказчикам) с учетом этических и деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей получателя клинико-психологической помощи.</p>	
--	--	--	--	---	--

2	Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований)	ПК-2	ПК-2 Способен определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства и психологических консультаций с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ИД-1 ПК-2 Способен самостоятельно (в кооперации с коллегами) определять цели программы клинико-психологической помощи и клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения, коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни и оценивать их специфику, результативность и эффективность; ИД-2 ПК-2 Знает и способен реализовывать основные принципы, содержание, алгоритм оказания первой (экстренной) помощи в экстремальных ситуациях, методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях, а также способы	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Рефераты Деловая игра Психологическое тестирование
---	--	------	--	--	---

				<p>предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций, возникших при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах лечебного и реабилитационного процесса и уметь их реализовывать на практике;</p> <p>ИД-3 ПК-2 Умеет проводить психологическое консультирование и разрабатывать программы психологического вмешательства для пациентов (клиентов) и медицинского персонала и иных специалистов по вопросам взаимодействия с пациентами, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы и терапевтической среды в учреждении; составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;</p> <p>ИД-4 ПК-2 Владеет навыком и осуществляет клинико-</p>	
--	--	--	--	---	--

				психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов	
--	--	--	--	---	--

## 1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2. _____ ид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
			VI	
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	1,32	48	48	
Лекции (Л)	0,44	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)	0,88	32	32	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИР	0,68	24	24	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)		3	
	экзамен (Э)		3	
<b>Экзамен / зачёт с оценкой</b>				
<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>		

## 3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы детской патопсихологии</b>	<b>VI</b>	<b>72</b>	<b>16</b>				<b>16</b>	<b>24</b>
1.1	<b>Тема 1.</b> Предмет, задачи и место детской патопсихологии в системе психологических наук.	<b>VI</b>		2				2	3
1.2	<b>Тема 2.</b> История развития детской патопсихологии. Основные теоретические подходы.	<b>VI</b>	5	2				2	1
1.3	<b>Тема 3.</b> Закономерности нормативного и аномального развития в детском возрасте.	<b>VI</b>	3	2				2	1
1.4.	<b>Тема 4.</b> Биологические и социальные факторы риска психических расстройств у детей.	<b>VI</b>	3	2				2	1
1.5	<b>Тема 5.</b> Методы патопсихологической	<b>VI</b>	7	2				2	3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	диагностики в детском возрасте.								
1.6	<b>Тема 6.</b> Возрастно-психологические особенности проявления психических расстройств.	<b>VI</b>	5	2				2	1
1.7	<b>Тема 7.</b> Классификация психических расстройств в детском возрасте (МКБ-11, DSM-5).	<b>VI</b>	3	2				2	1
1.8	<b>Тема 8.</b> Этика и деонтология в работе детского психолога.	<b>VI</b>	3	2				2	1
2.	<b>Раздел 2. Клинико-психологические синдромы и расстройства в детском возрасте</b>	<b>VI</b>	<b>36</b>					<b>16</b>	<b>12</b>
2.1.	<b>Тема 1.</b> Расстройства аутистического спектра (РАС): патопсихологическая диагностика и коррекция.	<b>VI</b>	5					2	1
2.2	<b>Тема 2.</b> Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): механизмы и методы работы.	<b>VI</b>	5					2	1
2.3	<b>Тема 3.</b> Нарушения интеллектуального развития (умственная отсталость, ЗПР).	<b>VI</b>	5					2	1
2.4	<b>Тема 4.</b> Эмоционально-волевые расстройства (тревожные, депрессивные, фобические расстройства).	<b>VI</b>	3					2	1
2.5	<b>Тема 5.</b> Поведенческие расстройства (оппозиционно-вызывающее, кондуктивное расстройство).	<b>VI</b>	5					2	2
2.6	<b>Тема 6.</b> Психосоматические расстройства в детском возрасте.	<b>VI</b>	5					2	2
2.7	<b>Тема 7</b> Шизофрения и другие психотические расстройства у детей.	<b>VI</b>	6					2	2
2.8	<b>Тема 8.</b> Реабилитация и психологическое сопровождение детей с психическими нарушениями.	<b>VI</b>	4					2	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>VI</b>	<b>72</b>	<b>16</b>				<b>32</b>	<b>24</b>

## 2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы экспертной оценки в клинической психологии</b>		<b>16</b>	VI	<i>ПК-1(ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК-2(ИД-1, ИД-2, ИД-3)</i>
1	<b>Тема 1.</b> Предмет, задачи и место детской патопсихологии в системе психологических наук.	2	VI	
2	<b>Тема 2.</b> История развития детской патопсихологии. Основные теоретические подходы.	2	VI	
3	<b>Тема 3.</b> Закономерности нормативного и аномального развития в детском возрасте.	2	VI	
4	<b>Тема 4.</b> Биологические и социальные факторы риска психических расстройств у детей.	2	VI	
5	<b>Тема 5.</b> Методы патопсихологической диагностики в детском возрасте.	2	VI	
6	<b>Тема 6.</b> Возрастно-психологические особенности проявления психических расстройств.	2	VI	
7	<b>Тема 7.</b> Классификация психических расстройств в детском возрасте (МКБ-11, DSM-5).	2	VI	
8	<b>Тема 8.</b> Этика и деонтология в работе детского патопсихолога.	2	VI	
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	VI	

### 1.1. Тематический план клинических практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы детской патопсихологии</b>						<i>ПК-1(ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК-2(ИД-1, ИД-2, ИД-3)</i>

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
1	<b>Тема 1.</b> Предмет, задачи и место детской патопсихологии в системе психологических наук.	С	2	2	VI	
2	<b>Тема 2.</b> История развития детской патопсихологии. Основные теоретические подходы.	С	2	2	VI	
3	<b>Тема 3.</b> Закономерности нормативного и аномального развития в детском возрасте.	С	2	2	VI	
4	<b>Тема 4.</b> Биологические и социальные факторы риска психических расстройств у детей.	С	2	2	VI	
5	<b>Тема 5.</b> Методы патопсихологической диагностики в детском возрасте.	С	2	2	VI	
6	<b>Тема 6.</b> Возрастно-психологические особенности проявления психических расстройств.	С	2	2	VI	
7	<b>Тема 7.</b> Классификация психических расстройств в детском возрасте (МКБ-11, DSM-5).	С	2	2	VI	
8	<b>Тема 8.</b> Этика и деонтология в работе детского патопсихолога.	С	2	2	VI	
<b>Раздел 2. Клинико-психологические синдромы и расстройства в детском возрасте.</b>		15	16		VI	<i>ПК-1(ИД-1, ИД-2, ИД-3) ПК-2(ИД-1, ИД-2, ИД-3)</i>
9	<b>Тема 1.</b> Расстройства аутистического спектра (РАС): патопсихологическая диагностика и коррекция.	С	2	2	VI	
10	<b>Тема 2.</b> Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): механизмы и методы работы.	С	2	1	VI	
11	<b>Тема 3.</b> Нарушения интеллектуального развития (умственная отсталость, ЗПР).	С	2	1	VI	
12	<b>Тема 4.</b> Эмоционально-волевые расстройства (тревожные, депрессивные, фобические расстройства).	С	2	2	VI	
13	<b>Тема 5.</b> Поведенческие расстройства	С	2	1	VI	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	(оппозиционно-вызывающее, кондуктивное расстройство).					
14	<b>Тема 6.</b> Психосоматические расстройства в детском возрасте.	С	2	1	VI	
15	<b>Тема 7</b> Шизофрения и другие психотические расстройства у детей.	С	2	1	VI	
16	<b>Тема 8.</b> Реабилитация и психологическое сопровождение детей с психическими нарушениями.	С	2	1	VI	
<b>Итого:</b>			<b>32</b>	<b>24</b>	VI	

## 1.2. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Теоретические и методологические основы детской патопсихологии.

#### Тема 1. Предмет, задачи и место детской патопсихологии в системе психологических наук.

##### Содержание темы:

1. Определение детской патопсихологии. Понятие патопсихологии и ее отличие от психопатологии. Специфика детской патопсихологии: изучение закономерностей аномального развития; диагностика и коррекция психических нарушений у детей; разграничение с общей, клинической и возрастной психологией.
2. Предмет детской патопсихологии. Нарушений познавательных процессов (память, внимание, мышление, речь). Эмоционально-волевых расстройств. Механизмов формирования аномалий развития. Примеры: задержка психического развития (ЗПР), аутизм, СДВГ.
3. Задачи детской патопсихологии. Диагностическая: выявление структуры дефекта. Коррекционная: разработка методов психологической помощи. Профилактическая: предупреждение вторичных нарушений. Научно-исследовательская: изучение закономерностей дизонтогенеза.
4. Место в системе психологических наук, связь с: клинической психологией (общая патопсихология); возрастной психологией (нормативы развития); специальной психологией (работа с ОВЗ); неврологией и психиатрией (медицинский аспект); обсуждение междисциплинарного подхода.
5. Практическая часть. Мини-дискуссия: «Почему детская патопсихология требует отдельного изучения?» Пример случая: Краткий разбор случая (например, ребенок с трудностями обучения – как определить, патология это или индивидуальная норма?).

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос,

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 2. История развития детской патопсихологии. Основные теоретические подходы.**

### Содержание темы:

1. История развития детской патопсихологии. Донаучный этап (до XIX в.): мифологические и религиозные представления о «ненормальных» детях; первые описания психических отклонений у детей в трудах античных и средневековых врачей. Становление научного подхода (XIX – начало XX в.): влияние психиатрии (Э. Крепелин, Ж.-М. Шарко) и педологии; работы В.М. Бехтерева, Г.И. Россолимо – первые системные исследования аномального детского развития. Советский период: вклад Л.С. Выготского (концепция зоны ближайшего развития, идеи компенсации); развитие детской патопсихологии в трудах А.Р. Лурии, В.В. Лебединского, Б.В. Зейгарник. Современный этап (XXI в.): интеграция с нейронауками, влияние МКБ и DSM.
2. Основные теоретические подходы. Биологический подход - роль генетики, органических поражений ЦНС (пример: исследования аутизма). Психогенетический подход - взаимодействие наследственности и среды (модель «диатез–стресс»). Психодинамический подход - влияние ранних травм и детско-родительских отношений (З. Фрейд, А. Фрейд, Д. Винникотт). Когнитивно-поведенческий подход - теории научения, роль когнитивных искажений (А. Бек, Б. Скиннер). Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) - социальная обусловленность развития, понятие «дефект и компенсация».
3. Сравнение эффективности разных подходов на примере конкретных расстройств (например, СДВГ: биологическая vs. поведенческая модель).

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, доклад

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 3. Закономерности нормативного и аномального развития в детском возрасте.**

### Содержание темы:

1. Основные понятия и критерии нормативного развития. Определение нормы в детской психологии (статистическая, функциональная, культурно-релятивистская). Критерии психического здоровья ребенка (адаптивность, гармоничность развития, соответствие возрастным нормам). Понятие возрастных кризисов и их роль в развитии.
2. Этапы нормативного психического развития. Периодизация детского развития (по Выготскому, Эльконину, Пиаже). Основные линии развития: Когнитивное развитие (сенсомоторный интеллект, мышление, речь); эмоционально-волевая сфера (привязанность, саморегуляция, мотивация); социальное развитие (коммуникация, идентичность, моральные нормы).
3. Факторы, влияющие на развитие ребенка. Биологические (генетика, пренатальные и перинатальные риски, органические поражения ЦНС). Социальные (стиль воспитания, семейная среда, социокультурные условия). Психологические (темперамент, стресс, травматический опыт).
4. Критерии и виды аномального развития. Определение дизонтогенеза (нарушение темпов, последовательности, структуры развития). Типы дизонтогенеза по В.В. Лебединскому: Ретардация (задержанное развитие); Асинхрония (неравномерное развитие); Дефицитарное развитие (при сенсорных или двигательных нарушениях);

Искаженное развитие (аутизм, ранняя детская шизофрения). Дисгармоничное развитие (психопатии, патологическое формирование личности);

5. Сравнительный анализ нормативного и аномального развития. Отличия в формировании познавательных процессов (восприятие, память, мышление). Особенности эмоциональной регуляции (тревожность, агрессия, апатия). Социальная дезадаптация: причины и проявления.
6. Диагностика отклонений в развитии. Методы выявления задержек и искажений развития: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности; патопсихологические пробы (классификация предметов, пиктограммы, тест Векслера); нейропсихологические методики (Лурия, «Батарея методик» для детей);
7. Профилактика и коррекция нарушений развития. Раннее вмешательство. Индивидуальные и групповые формы психологической помощи. Взаимодействие с семьей и педагогами.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, презентация

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

#### **Тема 4. Биологические и социальные факторы риска психических расстройств у детей.**

##### Содержание темы:

1. Введение в проблему. Определение факторов риска в детской патопсихологии. Взаимодействие биологических и социальных факторов в формировании психических расстройств.
2. Биологические факторы риска. Генетические предпосылки: наследственная отягощенность (шизофрения, биполярное расстройство, РАС); генные мутации и хромосомные аномалии (синдром Дауна, синдром ломкой X-хромосомы). Перинатальные факторы: гипоксия, асфиксия при родах; внутриутробные инфекции (TORCH-комплекс); недоношенность, низкая масса тела при рождении. Органические поражения ЦНС: черепно-мозговые травмы; нейроинфекции (менингит, энцефалит); эпилепсия и ее влияние на психическое развитие.
3. Социальные факторы риска. Семейные факторы: дисфункциональные стили воспитания (гиперопека, гипоопека, авторитаризм); психические расстройства у родителей (депрессия, алкоголизм); насилие в семье (физическое, эмоциональное, сексуальное). Социально-средовые факторы: депривация (сенсорная, эмоциональная, социальная); бедность, неблагополучное окружение; миграция, вынужденное переселение. Психотравмирующие события: развод родителей, потеря близких; буллинг, школьная дезадаптация.
4. Взаимодействие биологических и социальных факторов. Диатез-стресс модель. Эпигенетические механизмы (влияние среды на экспрессию генов). Резильентность и факторы защиты (компенсаторные возможности психики).
5. Практические аспекты. Методы выявления факторов риска (анамнез, наблюдение, генетические тесты). Профилактика и раннее вмешательство. Роль психолога в работе с детьми группы риска.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос,

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### **Тема 5. Методы патопсихологической диагностики в детском возрасте.**

#### Содержание темы:

1. Введение в детскую патопсихологическую диагностику. Специфика диагностики психических расстройств у детей. Отличия от взрослой патопсихологии: возрастные нормы, пластичность психики, влияние среды. Основные задачи патопсихологической диагностики в детском возрасте.
2. Классификация методов детской патопсихологии. Объективные методы: экспериментально-психологические методики; нейропсихологические пробы; психофизиологические исследования. Субъективные методы: беседа, интервью, опросники; проективные методики; анализ продуктов деятельности (рисунки, игры, сочинения). Комплексные (клинико-психологические) методы: наблюдение (в естественной среде, лабораторное); анамнестический метод (сбор данных о развитии ребенка).
3. Основные экспериментальные методики. Исследование познавательной сферы: внимание (корректирующая проба, таблицы Шульце); память (заучивание слов, пиктограммы).

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос,

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### **Тема 6. Возрастно-психологические особенности проявления психических расстройств.**

#### Содержание темы:

1. Введение в проблему. Связь между этапами психического развития и формированием патологии. Критические периоды в развитии ребенка и риск возникновения расстройств. Понятие дизонтогенеза (искаженное, задержанное, поврежденное развитие).
2. Особенности проявления психических расстройств в разном возрасте. Ранний возраст (0-3 года): нарушения привязанности (реактивное расстройство привязанности); ранние признаки расстройств аутистического спектра (РАС); задержки психомоторного и речевого развития. Дошкольный возраст (3-7 лет): гиперкинетические расстройства (СДВГ); энурез, энкопрез, страхи, тревожные расстройства; игровые стереотипии при РАС. Младший школьный возраст (7-12 лет): школьная дезадаптация, специфические расстройства обучения (дислексия, дискалькулия); тревожно-фобические расстройства (школьные фобии, социофобия); начальные проявления поведенческих расстройств (воровство, агрессия). Подростковый возраст (12-18 лет): депрессивные и суицидальные тенденции; расстройства пищевого поведения (анорексия, булимия); формирование личностных расстройств (пограничное, истерическое); риск дебюта эндогенных заболеваний (шизофрения, биполярное расстройство).
3. Влияние возрастных кризисов на психическое здоровье. Кризисы 1 года, 3 лет, 7 лет, подросткового возраста и их связь с декомпенсацией психических состояний. Роль социальных факторов (семья, школа, сверстники) в манифестации расстройств.
4. Дифференциальная диагностика. Как отличить возрастные особенности от патологии? Примеры: гиперактивность (норма vs СДВГ), детские страхи (норма vs тревожное расстройство).

5. Важность ранней диагностики с учетом возрастных норм. Необходимость индивидуального подхода в терапии детей разного возраста.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос,  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 7. Классификация психических расстройств в детском возрасте (МКБ-11, DSM-5).**

### Содержание темы:

1. Введение в классификацию психических расстройств у детей. Особенности диагностики психических расстройств в детском возрасте. Значение классификаций МКБ-11 (ВОЗ) и DSM-5 (АРА) для клинической психологии. Проблемы дифференциальной диагностики в детской патопсихологии.
2. Основные категории психических расстройств в МКБ-11. Нейроонтогенетические расстройства: расстройства аутистического спектра (РАС); синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ); нарушения развития интеллекта (умственная отсталость, задержки психического развития). Эмоциональные и поведенческие расстройства: тревожные расстройства (сепарационная тревога, генерализованное тревожное расстройство); депрессивные расстройства; оппозиционно-вызывающее расстройство (ОВР), кондуктивное расстройство. Психотические расстройства: ранняя детская шизофрения. Расстройства пищевого поведения: нервная анорексия, нервная булимия; тикозные расстройства (включая синдром Туретта).
3. Основные категории психических расстройств в DSM-5. Расстройства нервно-психического развития: РАС, СДВГ, специфические расстройства обучения; нарушения коммуникации (диспраксия, заикание); деструктивные, импульсные и поведенческие расстройства: ОВР, кондуктивное расстройство, диссоциальное расстройство личности (у подростков); Тревожные и аффективные расстройства: селективный мутизм, фобии, обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР); депрессия, биполярное расстройство. Травма- и стресс-связанные расстройства: посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Психотические расстройства: шизофрения с ранним началом.
4. Сравнительный анализ МКБ-11 и DSM-5. Различия в терминологии и диагностических критериях. Особенности возрастной классификации в двух системах. Проблемы кросс-культурной валидности диагностики.
5. Клинико-психологические аспекты диагностики. Роль патопсихологического обследования в дифференциальной диагностике. Влияние возрастного фактора на проявление симптомов. Ошибки диагностики: гипердиагностика и гиподиагностика.
6. Заключение и дискуссия. Современные тенденции в классификации детских психических расстройств. Перспективы развития диагностических систем.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос,  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 8. Этика и деонтология в работе детского патопсихолога.**

### Содержание темы:

1. Введение в профессиональную этику детского патопсихолога. Определение понятий: этика, деонтология, профессиональная ответственность. Специфика этических норм в работе с детьми и их семьями.
2. Основные этические принципы в детской патопсихологии. Конфиденциальность (границы разглашения информации). Добровольность и информированное согласие

- (особенности при работе с несовершеннолетними). Беспристрастность и недопустимость дискриминации. Принцип "Не навреди" (минимизация рисков для психики ребенка).
3. Деонтологические аспекты взаимодействия с ребенком и семьей. Правила установления контакта с ребенком. Этические проблемы при работе с родителями (обвинение, гиперопека, отрицание диагноза). Особенности общения с педагогами и медицинскими работниками.
  4. Сложные этические ситуации в практике детского психолога. Работа с агрессивными или тревожными детьми. Диагностика и сообщение тяжелых диагнозов. Вопросы принудительного вмешательства (угроза жизни, насилие в семье).
  5. Нормативно-правовая база и профессиональные кодексы. Этические кодексы психолога (РПО, АРА). Законодательство о правах ребенка (Конвенция ООН, ФЗ «Об образовании», ФЗ «О защите детей»). Супервизия и междисциплинарное взаимодействие.
  6. Практикум: разбор случаев и этических дилемм. Анализ реальных ситуаций с нарушением этики. Ролевые игры: отработка сложных коммуникативных сценариев.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, эссе.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 9. Расстройства аутистического спектра (РАС): патопсихологическая диагностика и коррекция.**

Содержание темы:

Расстройства аутистического спектра (РАС) как группа нарушений нейроразвития, характеризующихся стойким дефицитом социальной коммуникации, ограниченными, повторяющимися моделями поведения, интересов и активности. Современные классификации (МКБ-11, DSM-5) и критерии диагностики РАС. Этиология и патогенез: генетические, нейробиологические и средовые факторы. Клинико-психологическая картина РАС в зависимости от возраста и степени выраженности симптомов (ранний детский аутизм, синдром Аспергера, атипичный аутизм).

Методы патопсихологической диагностики РАС: наблюдение, стандартизированные опросники (ADOS, ADI-R, CARS), экспериментально-психологические методики для оценки когнитивных, эмоциональных и коммуникативных функций. Особенности мышления, восприятия, речи и эмоциональной сферы у детей с РАС. Дифференциальная диагностика с другими нарушениями развития (умственная отсталость, СДВГ, селективный мутизм).

Принципы психологической коррекции и сопровождения детей с РАС. Основные подходы: поведенческая терапия (АВА-терапия), сенсорная интеграция, DIR/Floortime, ТЕАССН-программа, когнитивно-поведенческие методы. Роль семьи в коррекционной работе. Современные технологии помощи (альтернативная коммуникация, социальные истории, визуальные расписания).

Эффективность раннего вмешательства и мультидисциплинарного подхода в реабилитации детей с РАС. Проблемы интеграции в образовательную среду (инклюзия, тьюторское сопровождение). Этические аспекты работы с детьми с аутизмом и их семьями..

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос,

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### **Тема 10. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): механизмы и методы работы.**

#### Содержание темы:

1. Клинико-психологическая характеристика СДВГ: основные симптомы (невнимательность, гиперактивность, импульсивность), возрастные особенности проявления. Этиология и патогенез: нейробиологические механизмы (дисфункция дофаминовой и норадренергической систем, особенности работы префронтальной коры), генетические и средовые факторы. Диагностические критерии (DSM-5, МКБ-11), дифференциальная диагностика (отличие от тревожных расстройств, расстройств поведения, последствий ЧМТ).
2. Методы патопсихологического обследования: нейропсихологические пробы (тесты на внимание, контроль импульсивности), анализ поведения в разных контекстах (семья, школа). Психологическая коррекция: когнитивно-поведенческие техники, тренинг родительских навыков, методы саморегуляции для ребенка. Медикаментозная терапия (роль психолога в сопровождении лечения).
3. Особенности работы с семьей и педагогами: стратегии управления поведением, адаптация образовательной среды. Современные дискуссии о гипердиагностике СДВГ и альтернативных подходах. Примеры клинических случаев, разбор ошибок диагностики.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос,

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### **Тема 11. Нарушения интеллектуального развития (умственная отсталость, ЗПР).**

#### Содержание темы:

1. Понятие интеллектуального развития в норме и патологии. Критерии диагностики умственной отсталости (УО) и задержки психического развития (ЗПР) согласно МКБ-11 и DSM-5. Этиология нарушений: генетические, органические, социально-средовые факторы. Степени умственной отсталости (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая) и их клинико-психологические особенности. Специфика ЗПР: виды (конституциональная, соматогенная, психогенная, церебрально-органическая) и их проявления. Дифференциальная диагностика УО и ЗПР. Патопсихологические методы исследования когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер у детей. Особенности мышления, памяти, речи, эмоциональной регуляции при интеллектуальных нарушениях. Современные подходы к коррекции и обучению детей с УО и ЗПР. Роль психолога в реабилитации и сопровождении семьи..

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос, эссе.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### **Тема 12. Эмоционально-волевые расстройства (тревожные, депрессивные, фобические расстройства).**

Содержание темы:

1. Эмоционально-волевые расстройства в детском возрасте: общая характеристика и клинико-психологические проявления. Классификация нарушений эмоциональной сферы у детей. Тревожные расстройства: генерализованное тревожное расстройство, сепарационная тревога, социальное тревожное расстройство. Особенности проявления тревоги у детей разных возрастных групп. Депрессивные расстройства: критерии диагностики, возрастная специфика (маскированная депрессия, депрессивные эквиваленты). Фобические расстройства: специфические фобии, школьная фобия, страх темноты и другие возраст-зависимые страхи. Роль семейных и социальных факторов в формировании эмоциональных нарушений. Методы патопсихологической диагностики: проективные методики, опросники, наблюдение. Принципы психологической коррекции и терапии: когнитивно-поведенческая терапия, игровая терапия, семейное консультирование. Профилактика эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос,  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

**Тема 13. Поведенческие расстройства (оппозиционно-вызывающее, кондуктивное расстройство).**

Содержание темы:

1. Поведенческие расстройства в детском возрасте как устойчивые модели девиантного, агрессивного или асоциального поведения, нарушающие социальные нормы и права окружающих. Критерии диагностики оппозиционно-вызывающего расстройства (ОВР) и кондуктивного расстройства (КР) согласно МКБ-11 и DSM-5. Основные симптомы ОВР: частые вспышки гнева, демонстративное неповиновение, провокационное поведение, злопамятность. Особенности кондуктивного расстройства: агрессия к людям и животным, разрушение имущества, обман, систематические нарушения правил. Этиология поведенческих расстройств: биологические (генетика, дисфункция ЦНС), психологические (темперамент, когнитивные искажения) и социальные факторы (стиль воспитания, социальная депривация). Роль семейного окружения и школьной среды в формировании и поддержании девиаций. Дифференциальная диагностика с СДВГ, расстройствами настроения и психопатиями. Методы патопсихологического обследования: наблюдение, клиническая беседа, проективные и стандартизированные методики (СВСЛ, опросники для родителей и педагогов). Принципы психологической коррекции: когнитивно-поведенческая терапия, тренинг родительских навыков, социально-психологические тренинги для детей. Медикаментозная поддержка (при сопутствующих состояниях). Прогноз и профилактика: значение раннего вмешательства, программы школьной адаптации, работа с семьей.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос,  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

**Тема 14. Психосоматические расстройства в детском возрасте.**

Содержание темы:

1. Понятие психосоматических расстройств в детской патопсихологии. Основные теоретические модели (психоаналитическая, стресс-диатезная, биопсихосоциальная). Этиология и патогенез психосоматических заболеваний у детей. Роль семейных факторов, эмоционального стресса и личностных особенностей. Наиболее распространенные психосоматические расстройства в детском возрасте: бронхиальная астма, атопический дерматит, функциональные желудочно-кишечные расстройства, головные боли напряжения, вегетативные дисфункции. Особенности клинических проявлений и дифференциальная диагностика. Методы патопсихологической диагностики (клиническая беседа, проективные методики, опросники). Психокоррекционные и психотерапевтические подходы (когнитивно-поведенческая терапия, семейная терапия, релаксационные техники). Профилактика психосоматических расстройств у детей. Взаимодействие патопсихолога с педиатрами, неврологами и другими специалистами.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос,  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### **Тема 15. Шизофрения и другие психотические расстройства у детей.**

#### Содержание темы:

1. Шизофрения и психотические расстройства в детском возрасте: эпидемиология, этиология и факторы риска. Особенности ранних проявлений, отличия от взрослых форм. Основные диагностические критерии (по МКБ-11 и DSM-5). Клинические варианты: детский тип шизофрении, шизоаффективное расстройство, острые транзиторные психозы. Нарушения восприятия, мышления, эмоционально-волевой сферы у детей с психозами. Дифференциальная диагностика с РАС, биполярным расстройством, органическими поражениями мозга. Методы патопсихологического обследования (тесты, наблюдение, беседа). Принципы медико-психологического сопровождения, терапия и коррекция. Прогноз и профилактика ранней инвалидизации. Роль семьи в реабилитации. Современные исследования в области детских психозов.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос,  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### **Тема 16. Реабилитация и психологическое сопровождение детей с психическими нарушениями.**

#### Содержание темы:

1. Содержание темы раскрывает комплексный подход к реабилитации и психологическому сопровождению детей с психическими расстройствами. Рассматриваются основные принципы и этапы реабилитационного процесса, включая медицинский, психологический, педагогический и социальный аспекты. Особое внимание уделяется индивидуальным и семейно-ориентированным программам помощи, направленным на адаптацию ребенка в обществе, развитие когнитивных и эмоционально-волевых функций, а также профилактику вторичных нарушений. Анализируются современные методы психокоррекции, арт-терапии, когнитивно-поведенческого подхода, сенсорной интеграции и других технологий. Обсуждаются

вопросы междисциплинарного взаимодействия специалистов (психологов, психиатров, дефектологов, логопедов, социальных работников) и роль родителей в реабилитационном процессе. Приводятся примеры успешных практик и программ сопровождения детей с различными формами психической патологии.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, устный опрос,  
**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## 2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Теоретические и методологические основы детской психопатологии.</b>			
<b>Тема 1.</b> Предмет, задачи и место детской психопатологии в системе психологических наук.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	6
<b>Тема 2.</b> История развития детской психопатологии. Основные теоретические подходы.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	6
<b>Тема 3.</b> Закономерности нормативного и аномального развития в детском возрасте.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	6
<b>Тема 4.</b> Биологические и социальные факторы риска психических расстройств у детей.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	6
<b>Тема 5.</b> Методы психопатологической диагностики в детском возрасте.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	6
<b>Тема 6.</b> Возрастно-психологические особенности проявления психических	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными</i>	2	6

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
расстройств.	<i>ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>		
<b>Тема 7.</b> Классификация психических расстройств в детском возрасте (МКБ-11, DSM-5).	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	6
<b>Тема 8.</b> Этика и деонтология в работе детского психолога.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции, тестовые задания на платформе</i>	2	6
<b>Итого</b>		16	7
<b>Раздел 2.</b>			
<b>Клинико-психологические синдромы и расстройства в детском возрасте.</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>Тема 1.</b> Расстройства аутистического спектра (РАС): патопсихологическая диагностика и коррекция.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, работа с конспектом лекций, ситуационные задачи, составление таблицы «Методы психологии». тестовые задания на платформе</i>	2	6
<b>Тема 2.</b> Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): механизмы и методы работы.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, составление кроссвордов с использованием психологических терминов. тестовые задания на платформе</i>	2	6
<b>Тема 3.</b> Нарушения интеллектуального развития (умственная отсталость, ЗПР).	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i>	2	6
<b>Тема 4.</b> Эмоционально-волевые расстройства (тревожные, депрессивные, фобические расстройства).	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе</i>	2	6
<b>Тема 5.</b> Поведенческие расстройства (оппозиционно-вызывающее,	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи,</i>	2	6

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
кондуктивное расстройство).	<i>выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе</i>		
<b>Тема 6.</b> Психосоматические расстройства в детском возрасте.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, презентация тестовые задания на платформе</i>	2	6
<b>Тема 7</b> Шизофрения и другие психотические расстройства у детей.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе</i>	2	6
<b>Тема 8.</b> Реабилитация и психологическое сопровождение детей с психическими нарушениями.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами, тестовые задания на платформе</i>	2	6
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Всего:</b>		40	6

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 2.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
<b>Раздел 2. Клинико-психологические синдромы и расстройства в детском возрасте</b>					
1	<b>Тема 1.</b> Расстройства аутистического спектра (РАС): патопсихологическая диагностика и коррекция.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
2	<b>Тема 2.</b> Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): механизмы и методы работы.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
3	<b>Тема 3.</b> Нарушения интеллектуального развития (умственная отсталость, ЗПР).	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
4	<b>Тема 4.</b> Эмоционально-волевые расстройства (тревожные, депрессивные, фобические расстройства).	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии Психологическое тестирование	2
5	<b>Тема 5.</b> Поведенческие расстройства (оппозиционно-вызывающее, кондуктивное расстройство).	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
6	<b>Тема 6.</b> Психосоматические расстройства в детском возрасте.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
7	<b>Тема 7.</b> Шизофрения и другие психотические расстройства у детей.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
8	<b>Тема 8.</b> Реабилитация и психологическое сопровождение детей с психическими нарушениями.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии	2
<b>Итого:</b>			<b>16/72</b>	16	<b>16</b>

#### Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C-D	90-81	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	80-71	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	F <sub>x</sub> - F	<70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsmu.ru/science/lib/>  
**Электронная библиотека КемГМУ.** - URL: <http://www.moodle.kemsma.ru>. – Режим доступа:  
 по логину и паролю.

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
	Интернет-ресурсы:
	Мир психологии - <a href="http://psychology.net.ru"><u>http://psychology.net.ru</u></a> Психологическая библиотека - <a href="http://www.zhpsites.ru/psy/psylsb"><u>http://www.zhpsites.ru/psy/psylsb</u></a> Официальный сайт Института психологии РАН – <a href="http://ipras.ru/"><u>http://ipras.ru/</u></a> Официальный сайт Психологического института РАО – <a href="http://www.pira.ru/"><u>http://www.pira.ru/</u></a> Официальный сайт Российского психологического общества – <a href="http://www.psyus.ru/"><u>http://www.psyus.ru/</u></a> Официальный сайт Американского психологического общества - <a href="http://www.apa.org/"><u>http://www.apa.org/</u></a> Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - <a href="http://www.voppsy.ru"><u>http://www.voppsy.ru</u></a>

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
<b>1</b>	Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебник для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru"><u>https://urait.ru</u></a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
<b>2</b>	Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru"><u>https://urait.ru</u></a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
	Детская патопсихология : хрестоматия / составитель Н. Л. Белополюская. — 4-е, изд. — Москва : Когито-центр, 2010. — 351 с. // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="http://www.e.lanbook.com"><u>http://www.e.lanbook.com</u></a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
<b>3</b>	<b>Дополнительная литература</b>
<b>3</b>	Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru"><u>https://urait.ru</u></a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
<b>4</b>	Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru"><u>https://urait.ru</u></a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст :

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	электронный.
5	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 134 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. – URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы

## 6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Помещения:**

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

### **Оборудование:**

доски, столы, стулья,

### **Средства обучения:**

### **Технические средства:**

Компьютер с доступом к сети Интернет

### **Демонстрационные материалы:**

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

### **Оценочные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

### **Учебные материалы:**

учебные пособия

### **Программное обеспечение:**

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standart

Microsoft Office 13 Standart

Linux лицензия GNU GPL

### Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дата	Номер протокола заседания кафедры
В рабочую программу вносятся следующие изменения - актуализирован ФОС промежуточной аттестации ( <i>для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно</i> );  - и т.д.		

Оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Предмет, задачи и основные направления детской патопсихологии.
2. Вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие детской патопсихологии.
3. Закономерности нормативного и аномального психического развития в детском возрасте.
4. Биологические факторы риска психических расстройств у детей.
5. Социальные и средовые факторы, влияющие на психическое здоровье ребёнка.
6. Основные методы патопсихологической диагностики в детском возрасте.
7. Возрастные особенности проявления психических расстройств у детей.
8. Современные классификации психических расстройств у детей (МКБ-11, DSM-5).
9. Расстройства аутистического спектра (РАС): клиника, диагностика, коррекция.
10. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): патопсихологическая характеристика.
11. Умственная отсталость и задержка психического развития: дифференциальная диагностика.
12. Тревожные и депрессивные расстройства в детском возрасте.
13. Поведенческие расстройства: оппозиционно-вызывающее и кондуктивное расстройство.
14. Психосоматические расстройства у детей: механизмы и психологическая помощь.
15. Особенности шизофрении и других психотических расстройств в детском возрасте.
16. Патопсихологическая диагностика и коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.
17. Этические принципы работы детского патопсихолога.
18. Особенности взаимодействия с родителями детей с психическими нарушениями.
19. Современные подходы к реабилитации детей с психическими расстройствами.
20. Роль психолога в междисциплинарной команде (врачи, педагоги, дефектологи).

Тестовые задания (разных типов, в полном объёме с ключами ответов):

**1. Что является предметом детской патопсихологии?**

- а) Изучение только органических поражений мозга у детей
- б) Исследование закономерностей аномального развития психики у детей
- в) Анализ социальных условий воспитания детей
- г) Разработка педагогических методик для детей с ОВЗ

**Правильный ответ: б)**

**2. Какой из перечисленных факторов НЕ относится к биологическим рискам психических расстройств у детей?**

- а) Генетическая предрасположенность
- б) Гипоксия плода во время беременности
- в) Жестокое обращение в семье
- г) Инфекционные заболевания ЦНС в раннем возрасте

**Правильный ответ: в)**

**3. Какой метод является основным в патопсихологической диагностике детей?**

- а) Анкетирование родителей
- б) Патопсихологический эксперимент

- в) Анализ медицинской карты
- г) Наблюдение в естественной среде

**Правильный ответ: б)**

**4. Какая классификация психических расстройств используется в современной международной практике?**

- а) Только DSM-5
- б) Только МКБ-11
- в) DSM-5 и МКБ-11
- г) Классификация Певзнер

**Правильный ответ: в)**

**5. Какое из перечисленных расстройств относится к нарушениям развития?**

- а) Депрессия
- б) Расстройство аутистического спектра (РАС)
- в) Шизофрения
- г) Тревожное расстройство

**Правильный ответ: б)**

**6. Какой из симптомов НЕ характерен для СДВГ?**

- а) Импульсивность
- б) Гиперактивность
- в) Стереотипные движения
- г) Дефицит внимания

**Правильный ответ: в)**

**7. Какое расстройство характеризуется стойким снижением когнитивных функций и социальной адаптации?**

- а) Тревожное расстройство
- б) Умственная отсталость
- в) Депрессия
- г) Шизофрения

**Правильный ответ: б)**

**8. Какое из перечисленных расстройств относится к эмоционально-волевым нарушениям?**

- а) Аутизм
- б) Депрессия
- в) Умственная отсталость
- г) Дислексия

**Правильный ответ: б)**

**9. Что из перечисленного является примером психосоматического расстройства у детей?**

- а) Энурез
- б) Шизофрения
- в) Умственная отсталость
- г) Аутизм

**Правильный ответ: а)**

**10. Какой подход наиболее эффективен в реабилитации детей с психическими нарушениями?**

- а) Только медикаментозная терапия
- б) Комплексный (психолого-педагогический и медицинский)
- в) Исключительно психотерапия
- г) Социальная изоляция

**Правильный ответ: б)**

**Пропущенное слово:**

1. Детская патопсихология изучает закономерности \_\_\_\_\_ и аномального развития психики у детей.

**Правильный ответ: нормативного**

2. Основным методом патопсихологического исследования детей является \_\_\_\_\_ эксперимент.

**Правильный ответ: патопсихологический**

3. Согласно МКБ-11, расстройства аутистического спектра относятся к \_\_\_\_\_ расстройствам.

**Правильный ответ: нейроразвития**

4. Биологические факторы риска психических расстройств у детей включают генетическую предрасположенность, органические поражения мозга и \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: перинатальные нарушения**

5. Этический принцип, запрещающий разглашение данных обследования ребенка без согласия родителей, называется \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: конфиденциальность**

6. Для синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) характерны невнимательность, импульсивность и \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: гиперактивность**

7. Умственная отсталость (F70-F79 по МКБ-11) характеризуется стойким снижением \_\_\_\_\_ функций.

**Правильный ответ: интеллектуальных**

8. Детские тревожные расстройства часто проявляются в виде страха разлуки, социальной тревожности и \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: генерализованной тревоги**

9. При расстройствах аутистического спектра (РАС) наблюдается нарушение \_\_\_\_\_ взаимодействия.

**Правильный ответ: социального**

10. Основной метод коррекции поведенческих расстройств у детей — \_\_\_\_\_ терапия.

**Правильный ответ: когнитивно-поведенческая**

## Открытые вопросы

### 1. Каковы основные задачи детской патопсихологии?

Ответ:

- Изучение закономерностей нарушений психического развития у детей.
- Разработка методов диагностики психических расстройств в детском возрасте.
- Разработка и оценка эффективности коррекционных и реабилитационных программ.
- Дифференциация нормы и патологии в психическом развитии.

### 2. Какие биологические и социальные факторы могут влиять на возникновение психических расстройств у детей?

Ответ:

- *Биологические*: генетическая предрасположенность, перинатальные повреждения ЦНС, инфекции, травмы.
- *Социальные*: депривация, неблагоприятная семейная обстановка, насилие, педагогическая запущенность.

### 3. В чем заключаются особенности патопсихологической диагностики у детей по сравнению со взрослыми?

Ответ:

- Учитываются возрастные нормы развития.
- Используются игровые и проективные методики.
- Важна роль наблюдения за поведением ребенка.
- Диагностика часто проводится в присутствии родителей или педагогов.

### 4. Какие классификации психических расстройств у детей вы знаете?

Ответ:

- \*МКБ-11 (ВОЗ)\* – включает разделы по психическим расстройствам у детей (например, 6A00-6A0Z).
- \*DSM-5 (APA)\* – содержит критерии для СДВГ, РАС, тревожных расстройств и др.

## Раздел 2. Клинико-психологические синдромы и расстройства в детском возрасте

### 5. Какие основные симптомы характерны для расстройств аутистического спектра (РАС)?

Ответ:

- Нарушения социального взаимодействия (избегание контакта, отсутствие ответной улыбки).
- Стереотипное поведение (повторяющиеся движения, ритуалы).
- Задержка или отсутствие речевого развития.
- Гипер- или гипочувствительность к сенсорным стимулам.

### 6. Чем отличается СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) от нормальной детской активности?

Ответ:

- При СДВГ симптомы (невнимательность, гиперактивность, импульсивность) проявляются *постоянно*, а не ситуативно.
- Они значительно нарушают социальную и учебную адаптацию.
- Сохраняются в разных средах (дом, школа).

## 7. Каковы основные причины задержки психического развития (ЗПР)?

Ответ:

- Органические поражения ЦНС (гипоксия, травмы).
- Социально-педагогическая запущенность.
- Хронические соматические заболевания.
- Эмоциональная депривация.

## 8. Какие методы психологической коррекции применяются при тревожных расстройствах у детей?

Ответ:

- Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ).
- Игровая терапия.
- Арт-терапия и сказкотерапия.
- Обучение релаксационным техникам.

**Ситуационные задачи (в полном объёме с ключами ответов) :**

### **Задача 1. Дифференциальная диагностика: РАС или СДВГ?**

Ситуация:

Мальчик 7 лет, Миша, на приеме у психолога. Мама жалуется, что он не может сосредоточиться на уроках, постоянно отвлекается, встает с места без разрешения. При этом он избегает зрительного контакта, не реагирует на имя, играет в одиночестве, выстраивая игрушки в ряд. В раннем возрасте не было указательных жестов, речи до 3 лет почти не было.

#### **Вопрос:**

Какое расстройство более вероятно – РАС или СДВГ? Какие критерии позволяют провести дифференциальную диагностику?

**Эталонный ответ:** Более вероятно расстройство аутистического спектра (РАС), так как присутствуют ключевые признаки:

- Нарушение социального взаимодействия (избегание контакта, отсутствие реакции на имя).
- Стереотипное поведение (выстраивание игрушек в ряд).
- Задержка речевого развития и отсутствие указательных жестов в раннем возрасте.

При СДВГ также возможна гиперактивность и невнимательность, но отсутствуют стереотипии и грубые нарушения коммуникации.

### **Задача 2. Психогенный мутизм у ребенка**

Ситуация:

Девочка 5 лет, Аня, в детском саду не разговаривает ни с воспитателями, ни с детьми, хотя дома общается нормально. В анамнезе – сильный испуг (на нее набросилась собака) за полгода до появления симптомов.

#### **Вопрос:**

Какой диагноз наиболее вероятен? Каковы возможные причины и тактика работы психолога?

**Эталонный ответ:** Наиболее вероятен избирательный мутизм (селективный мутизм) – тревожное расстройство, при котором ребенок отказывается говорить в определенных социальных ситуациях.

Причины:

- Психотравмирующее событие (испуг).
- Тревожность, закрепление избегающего поведения.

Тактика работы:

- Постепенная десенсибилизация (знакомство с садом в безопасной обстановке).

- Игровая терапия для снижения тревожности.
- Включение родителей в процесс адаптации.

### **Задача 3. Подозрение на умственную отсталость**

Ситуация:

Мальчик 8 лет, Ваня, плохо успевает в школе, не запоминает материал, не может решить простые логические задачи. При этом он общительный, эмоционально отзывчивый, помогает родителям в быту. В раннем развитии – небольшая задержка речи, но в целом без особенностей.

**Вопрос:**

Можно ли предположить умственную отсталость? Какие методы диагностики необходимы?

**Эталонный ответ:** Скорее всего, это задержка психического развития (ЗПР), а не умственная отсталость, так как:

- Сохранена эмоционально-волевая сфера.
- Есть бытовая адаптация.
- Нет грубого когнитивного дефицита.

Методы диагностики:

- Патопсихологическое обследование (тесты Векслера, методика "Классификация предметов").
- Нейропсихологическая диагностика (исключение ММД).
- Консультация дефектолога для уточнения характера трудностей.

### **Задача 4. Агрессивное поведение у подростка**

Ситуация:

Подросток 14 лет, Коля, в школе дерется, огрызается на учителей, недавно украл деньги у одноклассника. В семье – конфликты, отец применяет физические наказания. В детстве был гиперактивным, но диагноз СДВГ не ставился.

**Вопрос:**

Какое расстройство можно предположить? Каковы возможные причины и стратегия коррекции?

**Эталонный ответ:** Возможно кондуктивное расстройство (F91 по МКБ-10) – стойкое асоциальное поведение с нарушением социальных норм.

Причины:

- Неблагоприятная семейная обстановка (жестокое воспитание).
- Возможное наличие СДВГ в анамнезе (импульсивность).

Стратегия коррекции:

- Семейная терапия (работа с родителями).
- Когнитивно-поведенческая терапия для подростка (контроль гнева).
- При необходимости – медикаментозная поддержка (при подтверждении СДВГ).

### **Задача 5. Эхолалия у ребенка**

Ситуация:

Мальчик 4 года повторяет за взрослыми фразы, но не использует речь для общения. В остальном – играет однообразно, крутит колесо у машинки, не откликается на имя.

**Вопрос:**

О чем свидетельствует эхолалия? Какое нарушение развития наиболее вероятно?

**Эталонный ответ:** Эхолалия – типичный симптом расстройства аутистического спектра (РАС).

Критерии:

- Отсутствие коммуникативной речи.
- Стереотипные действия (кручение колеса).
- Игнорирование социальных стимулов (не откликается на имя).

Дифференциация:

При сенсорной алалии тоже может быть отсутствие речи, но нет стереотипий и нарушения социального взаимодействия.

**Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций (в полном объеме):**

1. Становление детской патопсихологии как науки: исторический обзор.
2. Сравнительный анализ основных теоретических подходов в детской патопсихологии.
3. Критические периоды в психическом развитии ребенка и их роль в формировании патологий.
4. Влияние наследственности и среды на возникновение психических расстройств у детей.
5. Современные методы патопсихологической диагностики в детском возрасте.
6. Возрастные особенности проявления психических расстройств у дошкольников и школьников.
7. Проблемы классификации психических расстройств у детей (МКБ-11 vs DSM-5).
8. Этические аспекты работы детского патопсихолога: конфиденциальность, информированное согласие.
9. Ранний детский аутизм: современные представления и методы коррекции.
10. СДВГ: нейробиологические механизмы и психолого-педагогическое сопровождение.
11. Умственная отсталость и задержка психического развития: дифференциальная диагностика.
12. Детские тревожные расстройства: причины, симптомы, терапия.
13. Депрессия у детей: клинико-психологические особенности.
14. Агрессивное и оппозиционное поведение у детей: патопсихологический анализ.
15. Психосоматика в детском возрасте: роль семьи в формировании расстройств.
16. Ранние признаки шизофрении у детей: диагностика и прогноз.
17. Нарушения пищевого поведения в детском и подростковом возрасте.
18. Психологическая помощь детям с последствиями травм и жестокого обращения.
19. Расстройства привязанности у детей: причины и коррекция.
20. Современные подходы к реабилитации детей с психическими нарушениями.
21. Роль семьи в развитии и коррекции детских психических расстройств.
22. Влияние цифровой среды на психическое здоровье детей.
23. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
24. Арт-терапия и игровые методы в коррекции детских психических расстройств.
25. Профилактика школьной дезадаптации у детей с психическими нарушениями.

**Список эссе с оформлением / без оформления презентаций (в полном объеме):**

1. Современные представления о норме и патологии в детском возрасте.
2. Вклад Л.С. Выготского в развитие детской патопсихологии.
3. Биологические vs. социальные факторы в формировании психических расстройств у детей.
4. Этические проблемы диагностики психических расстройств у детей.
5. Сравнительный анализ классификаций психических расстройств у детей (МКБ-11 и DSM-5).
6. Ранний детский аутизм: современные подходы к диагностике и коррекции.
7. Гиперактивность и дефицит внимания (СДВГ): мифы и реальность.
8. Психологические особенности детей с умственной отсталостью.

9. Тревожные расстройства в детском возрасте: причины и методы помощи.
10. Агрессивное поведение у детей: патопсихологический анализ.
11. Роль семьи в формировании и коррекции психосоматических расстройств у детей.
12. Детская шизофрения: диагностические критерии и дифференциальная диагностика.
13. Психологическая реабилитация детей с последствиями травматического опыта.
14. Современные методы патопсихологической диагностики в детском возрасте.
15. Игровая терапия как метод коррекции эмоциональных нарушений у детей.
16. Роль школы в раннем выявлении психических расстройств у детей.
17. Профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте.
18. Эффективность когнитивно-поведенческой терапии у детей с тревожными расстройствами.
19. "Гипердиагностика" психических расстройств у детей: за и против.
20. Влияние цифровых технологий на психическое развитие ребенка.
21. Сравнение западных и отечественных подходов к детской патопсихологии.
22. Буллинг как фактор риска развития психических расстройств у детей.

**Перечень практических / мануальных навыков, которыми должен владеть студент, после изучения Детская патопсихология:**

В ходе изучения дисциплины студент должен научиться:

- использовать свои интеллектуальные возможности в целях саморазвития;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- анализировать и контролировать своё эмоциональное состояние;
- общаться и взаимодействовать на профессиональном уровне;
- применять основные педагогические формы;
- средства и методы в целях просветительской деятельности среди населения;
- искать и обрабатывать необходимую информацию;
- наблюдать и изучать психологические особенности партнёров по общению;
- пользоваться методами анализа, синтеза, обобщения, методами убеждения и аргументированной дискуссии;
- вести деловые переговоры и межличностные беседы, научные диспуты.